**Работа с одарёнными детьми на уроках химии**

Работа с одарёнными детьми на уроках химии требует индивидуального подхода, стимулирования познавательной активности и творческого развития учащихся. Ниже представлен пример плана и маршрута организации занятий с такими учениками.

План работы

I этап: Диагностика способностей ученика

Цель этапа — выявление склонностей ребёнка к предмету и определение уровня знаний.

**Задачи:**— Оценить уровень химической грамотности ребенка.— Определить круг увлечений учащегося, выявить области интереса.— Выявить наличие мотивации и желание углубленно изучать химию.

**Методы диагностики:**— Тестирование уровня химического знания (уровень школьной программы).— Беседа с ребенком, обсуждение интересующих вопросов по химии.— Наблюдение за реакциями школьника на учебные задания повышенной сложности.

II этап: Организация индивидуальной образовательной траектории

Здесь учитель совместно с ребёнком разрабатывают программу изучения предмета с учётом выявленных особенностей и потребностей.

**Основные направления:**— Углубленное изучение отдельных разделов курса химии.— Развитие исследовательских компетенций путем постановки экспериментов и научных проектов.— Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по химии.

III этап: Поддержка мотивации и развитие творческих качеств

Учитель поддерживает заинтересованность ребёнка, создаёт условия для самостоятельного исследования и реализации собственных идей.

**Мероприятия:**— Проведение мастер-классов по проведению сложных опытов.— Посещение научно-исследовательских лабораторий университетов города (например, МГУ, СПбГУ).— Встречи с учёными-химиками для расширения кругозора и профессиональной ориентации.

IV этап: Итоговая диагностика достижений и рефлексия

По завершении учебного периода проводится итоговая оценка результатов, включая успешность участия в мероприятиях, достигнутый прогресс в изучении материала и самоанализ воспитанником своего пути.

Форма контроля:— Анализ выполненных работ (рефератов, докладов, презентаций).— Самостоятельная защита проекта перед одноклассниками и учителями.— Обзор пройденного материала и самооценка успехов ребёнка.

**Маршрут уроков для одарённых детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Формы работы** |
| 1 | Структура атома | Исследовательская работа |
| 2 | Химическое равновесие | Проект по созданию виртуальной модели |
| 3 | Кислоты и основания | Лабораторная работа |
| 4 | Органические соединения | Решение олимпиадных задач |
| 5 | Электрохимия | Презентация научного открытия |
| 6 | Фазовые переходы | Создание презентации собственной идеи |
| 7 | Термодинамика реакций | Групповая дискуссия |
| 8 | Практикум по синтезу веществ | Подготовка эксперимента |
| 9 | Экологические проблемы химии | Дебаты |
| 10 | Подведение итогов и рефлексия | Индивидуальная консультация учителя |

Таким образом, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, создавать благоприятные условия для самовыражения и творчества, поддерживать мотивацию к обучению, обеспечивая таким образом качественное усвоение и применение полученных знаний.