**Работа с детьми с дислексией**

 Работа с детьми с дислексией требует особого подхода, учитывающего специфику восприятия и обработки информации такими учениками. Ниже приведён пример учебного плана и рекомендаций по организации уроков химии для детей с дислексией.

 **Основные принципы работы**

1. Индивидуализация: Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и подбирать задания соответственно уровню развития и потребностям ребёнка.
2. Многосенсорность: Использование разных каналов восприятия помогает детям лучше усваивать материал. Это могут быть визуальные, аудиальные и тактильные стимулы.
3. Структурированность материала: Четкая структура урока позволяет ребенку ориентироваться в содержании занятий и уменьшает тревожность.
4. Регулярность повторения: Повторение изученного материала способствует закреплению новых понятий и навыков.

При работе с такими детьми следует использовать крупные буквы и чёткий шрифт в учебниках и раздаточном материале, применять наглядные пособия и иллюстрации, увеличивающие восприятие текста, включать короткие перерывы и физкультминутки, позволяющие снять напряжение и усталость, регулярно поощрять успехи учеников и создавать позитивную атмосферу поддержки.

Такой подход позволит создать условия для успешного освоения предмета даже для детей с особыми образовательными потребностями.

**Примеры упражнений**

1. Игра "Цветовая реакция": связывание цветов реагентов с результатами химической реакции помогает лучше запомнить реакцию.
2. Лабораторный опыт: проведение простейших экспериментов ("реакция нейтрализации", "получение газа") позволяет наглядно увидеть химические процессы.
3. Карточки с элементами: использование карточек с изображением атомов и молекул способствует лучшему запоминанию символов элементов и формул соединений.

**Пример урока по химии для учащихся с дислексией**

Тема урока: Кислоты и основания

Цель: Формирование представления о кислотах и основаниях, умение определять тип вещества и свойства растворов.

Задачи:

-Ознакомление с основными понятиями («кислота», «основание»).

-Развитие умения различать кислоты и основания по внешним признакам.

-Обучение проведению простейших лабораторных опытов.

План урока

1. Приветствие и разминка (5 минут)

-Вопросы-загадки на тему веществ, используемых в быту (например, лимонный сок, уксус).

1. Актуализация знаний (10 минут)

-Демонстрация учителем примеров кислых и щелочных продуктов питания (лимон, мыло).

-Запись ключевых понятий на интерактивной доске крупным шрифтом (использовать разные цвета и размеры букв):*Кислота* — большая красная буква, подчеркнутая линиями сверху и снизу.*Основание* — зелёная крупная надпись с подчёркиванием пунктиром.

1. Изучение нового материала (20 минут)

-Учитель демонстрирует опыты с индикаторами (лакмусовая бумага меняет цвет в зависимости от среды раствора).

-Объясняет основные признаки кислот и оснований, используя мультимедийные презентации с крупными изображениями и простыми объяснениями.

1. Практическое задание (15 минут)

-Работа в парах: ученики проводят простой эксперимент с лакмусом и растворами уксуса и соды. Результаты записываются на специальных карточках с большими клеточками и подсказками (цвет фона карточки соответствует цвету реакции).

-Совместное обсуждение результатов эксперимента перед классом.

1. Закрепление материала (10 минут)

-Выполнение теста-викторины с использованием сенсорных элементов (раскрашивание определённых клеток соответствующими цветами согласно свойствам веществ).

-Групповые игры типа «Что лишнее?» с веществами разной природы (учащиеся называют лишние элементы).

1. Подведение итогов (5 минут)

-Подводятся итоги занятия совместно с учащимися, фиксируются выводы о признаках кислот и оснований.