**Пример плана и маршрута работы с детьми с ОВЗ**

**Использование визуальных опор на уроке.**

I. Подготовка к урокам

1. **Изучение индивидуальных образовательных потребностей**:

 - Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка.

- Консультации с психологом, дефектологом, медицинским персоналом.

1. **Адаптация учебных материалов**:

-Создание визуальных опор (карточки, схемы, иллюстрации).

-Использование мультимедийных ресурсов, аудиозаписей, интерактивных заданий.

-Учет сенсорных ограничений (увеличение шрифта, использование контрастных цветов).

1. **Организация пространства класса**:

-Удобное расположение рабочих мест.

-Обеспечение доступности оборудования и приборов.

-Организация зон отдыха и релаксации.

II. Проведение уроков

1. **Создание комфортной атмосферы**:

-Поддержка позитивного эмоционального настроя.

-Поощрение самостоятельности и инициативы учащихся.

1. **Использование дифференцированного подхода**:

-Разработка индивидуальных заданий разной степени сложности.

-Предоставление дополнительного времени на выполнение заданий.

-Регулярная помощь и поддержка ученикам с особыми потребностями.

1. **Применение специальных методов и технологий**:

-Практическое изучение веществ (экспериментальные задания).

-Игровые формы обучения (химические квесты, викторины).

-Инклюзивные проекты совместно с обычными учениками.

1. **Обратная связь и оценка результатов**:

-Индивидуальная работа с каждым ребенком по результатам промежуточных тестов.

-Корректировка программы при необходимости.

III. Внеурочная деятельность

1. **Дополнительные занятия**:

-Групповые консультации по непонятным вопросам.

-Занятия с репетитором или наставником.

1. **Участие в конкурсах и олимпиадах**:

-Привлечение детей к участию в мероприятиях различного уровня.

-Подготовка учеников к выступлениям и проектам.

1. **Психологическая поддержка**:

-Совместные мероприятия с родителями.

-Психологические тренинги для повышения самооценки и уверенности в себе.

Использование визуальных опор при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках химии позволяет сделать процесс понятнее, нагляднее и доступнее. Вот основные виды визуальных опор, которые эффективно применяются в образовательной практике:

**Наглядные пособия**

 1) Реактивы, оборудование и химические вещества, демонстрируемые учителем, помогают ученикам лучше воспринимать материал.

 2) Модели молекул, кристаллических решеток и структур веществ позволяют детям наглядно представить структуру веществ и процессов.

3) Графики и диаграммы

Графическое представление реакций, фазовых переходов и изменений концентраций помогает ученикам увидеть закономерности и взаимосвязи между химическими явлениями.

4) Таблицы и схемы

- Периодическая таблица элементов Д.И.Менделеева является важным инструментом изучения свойств химических элементов.

- Таблицы растворимости, плотности веществ и температуры плавления также способствуют лучшему усвоению материала.

**Маршрут изучения химии для школьников с ОВЗ**

Цель маршрута:

Развитие познавательного интереса к предмету химия, формирование основ химической грамотности и обеспечение понимания основных понятий и законов химии, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями.

Этап 1: **Основы химии**

**Цель:** Ознакомление с базовыми понятиями и простейшими химическими реакциями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Форма занятия** |
| Что такое вещество? Основные состояния вещества. | Демонстрационные опыты с водой, льдом и паром |
| Простые и сложные вещества. Примеры вокруг нас. | Практическое занятие с объектами природы (камень, дерево, вода) |
| Реакции горения и растворения веществ. | Лабораторные эксперименты (безопасные, наглядные реакции) |

Этап 2: **Химия в повседневной жизни**

**Цель:** Формирование представления о роли химии в окружающей среде и бытовых ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Форма занятия** |
| Химия продуктов питания. | Экспериментальное исследование состава фруктов и овощей |
| Вода и её свойства. Значение воды для организма. | Проведение простых опытов с фильтрами и очистителями воды |

|  |  |
| --- | --- |
| Полезные и вредные химические соединения дома. | Просмотр тематического фильма и обсуждение |

Этап 3: **Практикум по лабораторному экспериментированию**

**Цель:** Развитие практических навыков и самостоятельности в проведении лабораторных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Форма занятия** |
| Техника безопасности в лаборатории. Правила поведения. | Учебный фильм + практические тренировки |
| Растворение солей и кислот. Получение осадка. | Индивидуальные задания с наблюдением результата эксперимента |
| Изучение изменения цвета индикаторов. Кислотно-щелочная среда. | Коллективная работа с цветными растворами |

Этап 4: **Интеграция химии в окружающий мир**

**Цель:** Расширение кругозора, развитие межпредметных связей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Форма занятия** |
| Как химия помогает природе? Экологические проблемы. | Создание проекта-презентации на тему экологии |
| Применение химии в медицине и фармакологии. | Гостевые лекции врачей и фармацевтов |
| Почему важны чистые продукты и экологичное производство? | Поездка на экскурсию на экологически чистое предприятие (при возможности) |

Итоговая оценка освоения материала:

Проведение итогового тестирования или практической проектной работы в игровой форме, позволяющей оценить усвоенные знания и умения.